



## II JORNADAS DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN

Las prácticas de gestión Académica en las Universidades

### PLANTILLA PARA LA PRESENTACIÓN DE RESÚMENES

Eje temático:

Tipo de comunicación: Diseño de una agenda de trabajo

Título del trabajo: ***Vamos por más compañeros<sup>1</sup>***

**Lanzamiento de la Universidad de Quilmes en el complejo penitenciario de Florencio Varela**

Apellidos y nombres; filiación Institucional: Daniel Badenes (UNQ), Ines Oleastro (UNQ), Ana Passarelli (UNQ)

Correo electrónico: anitapassarelli@gmail.com

Área institucional: Secretaría Académica

---

<sup>1</sup> Palabras de Esteban, estudiante de la UNQ en el inicio de las actividades, mayo 2023.



Resumen extendido: (entre 1500 y 3000 palabras)

### **Introducción**

La iniciativa que aquí se presenta es una propuesta impulsada desde la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) en el marco de políticas de ampliación de derechos e inclusión socioeducativa. Se trata de un proyecto que consiste en la implementación de propuestas educativas universitarias en contextos de encierro. El principal problema que se busca atender es el acceso a la educación superior de las personas privadas de su libertad ambulatoria y que se encuentran alojadas en el Complejo Penitenciario de Florencio Varela conformado por 6 Unidades Penitenciarias que albergan al 16,5% de la población total encarcelada de la provincia de Buenos Aires.

En consonancia con las políticas que la Universidad lleva adelante en materia de acompañamiento y fortalecimiento de las trayectorias educativas, la iniciativa plantea una serie de desafíos y líneas de trabajo que resulta interesante reponer. Inicialmente, se plantearon tres líneas de intervención: la articulación intra e interinstitucional, con el propósito de garantizar condiciones sólidas y sostenibles para el desarrollo de iniciativas en este ámbito; la reflexión y la capacitación de las personas que participen en esos procesos; y la articulación y elaboración de propuestas pedagógicas pertinentes.

El primer paso fue sumarnos a la Red Universitaria Nacional de Educación en Contextos de Encierro (Red UNECE) que nos permitió conocer experiencias existentes y establecer relaciones con otras universidades nacionales. Al mismo tiempo, organizamos un Encuentro sobre Educación Superior en Contextos de Encierro, del cual participaron programas de otras universidades nacionales con trabajo en la Provincia de Buenos Aires (UNS, UNICEN, UNMdP, UNSAM y UNLP) para nutrirnos de sus experiencias antes de comenzar con la iniciativa.

Durante todo el primer año se trabajó interinstitucionalmente con el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos; el Consejo Provincial de Coordinación con el Sistema Universitario y Científico y la Subdirección de Educación en Contextos de encierro y otros ámbitos específicos de la Dirección General de Cultura y

Educación de la provincia de Buenos Aires en el diseño de un convenio que se concretó en el mes de mayo del 2023 y que contempla una propuesta educativa diversa con presencia en las 6 Unidades del Complejo Penitenciario de Florencio Varela. En simultáneo, se promovió la conformación de un equipo de trabajo, la formación docente y los diálogos necesarios hacia el interior de la propia Universidad para que la iniciativa pudiera concretarse.

En el presente trabajo, nos interesa centrarnos en la propuesta de acompañamiento a las trayectorias educativas en el marco de esta política. En este sentido, la iniciativa implicó retomar objetivos de la propia UNQ, específicamente de su propuesta virtual, y hacer de la intervención una iniciativa contextualizada y situada para la experiencia en contextos de encierro. Cabe destacar que la Universidad contaba ya con una extensa trayectoria en educación a distancia y un enorme abanico de políticas institucionales de acceso y permanencia de carácter inclusivo. Sin embargo, fue necesario repensar algunos elementos e incorporar otras perspectivas para hacer de esta propuesta en particular una política aplicable a la realidad que busca atender.

### **Modelo de educación virtual**

La iniciativa de educación a distancia en contextos de encierro se asienta sobre algunas pautas cruciales que permiten comprender que no se trata de una propuesta pedagógica adaptada a la virtualidad sino más bien surge desde sus inicios con dicha modalidad. Las carreras virtuales que se dictan en la UNQ se encuentran enmarcadas en el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) que plantea una serie de acciones, normas, procesos, equipamiento, recursos humanos y didácticos que permiten el desarrollo de la educación a distancia<sup>2</sup>.

El modelo de educación a distancia se apoya sobre cinco pilares fundamentales. En primer lugar la *asincronía*. El sistema propone una estrategia de interacción asincrónica que permite que los estudiantes tengan sus propios tiempos de cursada, sin un día y horario fijo promoviendo formas de aprendizaje autónomo, tanto individual como colectivo.

---

<sup>2</sup> Resolución (CS) N°: 452/17



Además, distintos actores del proceso se complementan en el desarrollo de la función docente, generando así la *distribución de funciones docentes*. En este sentido, intervienen en la propuesta pedagógica autores de materiales didácticos, profesores capacitados que están a cargo de los cursos y tutores académicos que acompañan y asesoran todo el proceso educativo.

Por otro lado, la Universidad ha elaborado *materiales didácticos de edición propia* para cada uno de los cursos con el propósito de facilitar el aprendizaje, secuenciar y desarrollar contenidos curriculares, proporcionar herramientas de cada disciplina y proponer actividades. Como materiales pensados para la educación a distancia, no sólo presentan un desarrollo teórico-conceptual de los contenidos, sino que sugieren actividades diversas, en diálogo con la bibliografía seleccionada y los recursos del campus.

Al mismo tiempo, la Universidad asigna a cada estudiante un tutor/a virtual. Mediante la *comunicación y el seguimiento personalizado*, acompaña a los estudiantes durante toda la carrera, desde una primera instancia que es la socialización en la modalidad.

El quinto pilar fundamental tiene que ver con los *operativos de toma de exámenes*. Las mesas de examen final son instancias presenciales que se desarrollan a partir de operativos en sedes ubicadas en distintos puntos del país.

Para cerrar, cabe destacar que, desde el año 2012, comenzó a dictarse el Curso Inicial de Socialización (CIS). Se trata de un curso propedéutico e introductorio a la modalidad de carácter obligatorio. El propósito es acercar a los estudiantes al marco institucional, la socialización con el campus virtual y el desarrollo de competencias y habilidades que permitan una construcción de conocimiento colectiva en entornos virtuales.

### **Propuesta en contextos de encierro**

Atendiendo a la singularidad de la educación en contextos de encierro y en el marco de las políticas de inclusión educativa impulsadas por la Universidad Nacional de Quilmes, el desarrollo de las carreras contempla el acceso pleno al campus virtual con todas las características antes señaladas, garantiza la toma de exámenes finales presenciales en las Unidades Penales e incorpora talleres



presenciales de iniciación a la vida universitaria, técnicas de estudio y socialización con el entorno virtual.

Además, los y las estudiantes cuentan con la presencia semanal de un/a acompañante académico-administrativo formado que les asesora en cuestiones de índole académica vinculadas a su trayecto formativo; acompaña los procesos de inscripciones a las carreras y las materias; provee materiales de estudio; colabora con el desempeño de los estudiantes; y aporta institucionalmente a la consolidación de un espacio educativo propio para los estudiantes.

Todas estas cuestiones fueron pensadas y planificadas en función de las particularidades del contexto pero también atendiendo a la posibilidad de fortalecer y acompañar las trayectorias educativas de los estudiantes. En ese sentido, una de las tareas sustanciales de los acompañantes tiene que ver con el aporte en la constitución de un espacio universitario. Allí se busca generar y promover un espacio destinado a la Universidad que no sólo cuente con el equipamiento necesario sino también con las condiciones que permiten transitar la vida universitaria (encontrarse con otros estudiantes, un lugar para estudiar, un espacio donde se encuentren los materiales).

Por otra parte, los acompañantes, son quienes se encargan de consolidar espacios de acompañamiento y tutorías que sigan las trayectorias universitarias reconociendo las dificultades con las que las personas privadas de libertad atraviesan su educación primaria y secundaria (tanto dentro como fuera de la cárcel). Acompañan llevando los materiales y saliendo dudas de los estudiantes, pero también generando instancias como talleres que les brinden herramientas para adquirir estrategias de estudio: talleres sobre cómo resumir, cómo hacerse apuntes, estrategias de estudio, etc.

Finalmente, se busca promover la consolidación de coordinadores/as dentro de la cárcel que sean los encargados, en articulación con los/as acompañantes, de juntar la documentación, informar las comunicaciones, colaborar en la inscripción, coordinar el espacio y generar la perspectiva de diálogo alrededor de las problemáticas y los desafíos específicos en la puesta en práctica de la vida universitaria.

## Desafíos a futuro

Lo expuesto hasta aquí muestra una propuesta que buscó iniciarse a partir del diálogo institucional con diferentes actores, tanto de la UNQ, actores ministeriales como con otras Universidades que cuentan con una larga trayectoria en educación en contextos de encierro. Una vez puesta en marcha la propuesta, comienzan a surgir diferentes desafíos que se abren para mejorar la implementación de la política institucional de intervención en contextos de encierro.

El principal desafío es el de registrar y sistematizar todos los pasos que fuimos dando desde la UNQ para poder dejar asentado no solo aquello que fue saliendo acorde a lo esperado, sino también las distintas problemáticas que fueron surgiendo. En este sentido, es importante destacar algunas de ellas:

- Diálogo con actores diversos que no siempre son armónicos entre sí. El hecho de iniciar una propuesta nueva implicó la articulación entre diferentes actores del mundo carcelario así como ministerial y de la propia universidad que muchas veces implicó la gestión y negociación de distintas cuestiones que influyeron en la puesta en marcha de la propuesta.
- Tiempos institucionales. Los tiempos en los cuales llevamos adelante la primera inscripción implicó de la destreza y el trabajo del equipo de acompañantes y una gran articulación con las diferentes áreas de la UNQ y del Ministerio, así como con las personas privadas de la libertad. Es importante tener en cuenta la necesidad de atender a las particularidades de la complementación de tantos tiempos institucionales diferentes.
- Documentación. Este ha sido, sin lugar a dudas, una problemática vivaz en la primera experiencia de inscripción. Acorde a lo conversado con otras experiencias universitarias en contextos de encierro, nos encontramos con distintas situaciones que daban cuenta de la precariedad de la documentación y el acceso a la misma de los aspirantes a las carreras. Ahora bien, cabe destacar que, en aquellos casos en los que contábamos con Centros de Estudiantes Universitarios,



la tarea se realizó de manera más fluida y conseguir mejores documentaciones fue más sencillo.

- Diálogo con los estudiantes. En este punto, es importante resaltar que en aquellas unidades donde existen Centros de estudiantes universitarios el diálogo es más fluido dado que ya tienen cierta experiencia.

Otro de los desafíos tiene que ver con la apropiación de la propuesta por parte de la comunidad universitaria. En ese sentido, la formación de los docentes, la realización de actividades que visibilicen el trabajo realizado en las unidades, la participación en las distintas instancias académicas como jornadas, congresos, charlas tanto de los acompañantes como del equipo de gestión es fundamental. Finalmente, cabe destacar que es una propuesta que recién comienza y que a medida que se vaya desarrollando presentará nuevos desafíos.

**Palabras clave:** Contextos de encierro, educación a distancia, acompañamiento